

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено
Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 25.8 от 25.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.2.8 Методы и приборы контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды

код и название научной специальности

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики:

- приобретение аспирантами навыков проведения и инженерного сопровождения учебных занятий в области разработки и использования приборов и методов контроля природной среды, веществ, материалов и изделий и смежных наук и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ высшего образования.

Задачи практики:

- формирование навыков работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
- закрепление теоретических знаний в области организации и методического обеспечения учебного процесса в высшем учебном заведении;
- формирование компетенций научно-педагогического работника, развитие навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- формирование профессионально-педагогических умений преподавателя вуза;
- ознакомление с формами организации и методами воспитательно-образовательного процесса в вузе;
- ознакомление с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя;
- овладение навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной, научно-исследовательской, методической работы;
- изучение современных образовательных технологий высших учебных заведений;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе.

2. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающиеся проходят педагогическую практику в соответствии с учебным планом подготовки обучающегося в качестве помощника преподавателя.

Педагогическая практика может сочетать различные формы учебно-педагогического процесса:

- подготовка учебных материалов;
- составление рабочих планов и конспектов практических занятий и текстов лекций;
- проведение лекций, практических или лабораторных занятий под руководством преподавателя или самостоятельно;
- взаимопосещение и комплексный анализ занятий, проведенных однокурсниками;
- участие в организации и проведении учебных практик или научно-исследовательской работы.

Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической и методической работы. Педагогическая практика может проводиться: концентрированно (непрерывным циклом); рассредоточено (параллельно с теоретическим обучением или чередуясь с ним по дням, неделям); комбинированно (сочетая элементы первого и второго вариантов).

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ООП)

Педагогическая практика аспирантов реализуется в рамках образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

4. МЕСТО, ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в соответствии с учебным планом в течение 5 семестра в отделении ядерной физики и технологий ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Продолжительность – 108 часов (3 ЗЕТ), распределенных в течение 5 семестра обучения. В соответствии с учебным планом, часы на контактную работу по педагогической практике не выделены.

Совместно с руководителем обучающийся определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов дневной или заочной формы обучения. Как правило, тема занятия должна быть связана с темой выпускной квалификационной работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются следующие компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З-ОПК-5: Знает методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования У-ОПК-5: Умеет преподавать по основным образовательным программам высшего образования В-ОПК-5: Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

6. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Во время педагогической практики аспирант изучает:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

и осваивает:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях, связанных с научно-исследовательской работой аспиранта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Количество академических часов	Формы текущего контроля
1	Планирование	2	Собеседование с научным руководителем. Календарный план практики
2	Подготовка к занятиям	110	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
3	Проведение лабораторных и практических занятий	6	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
4	Подготовка отчета	100	Аттестация
	Итого за 4 семестр	216	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Формы текущего контроля
1. Ознакомительный этап				
1.	1.1. Ознакомительный этап	Определение темы, целей, задач, плана, форм отчетности. Получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов, организации учебного процесса в вузе, задачах преподавателей и учебно-методических подразделений и др.	12	Собеседование по результатам. Заполнение дневника практики, Написание раздела отчета
2. Основной этап				
2.	2.1. Методический этап	Освоение аудиторной педагогической работы. Закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической	44	Собеседование по результатам. Заполнение дневника практики, Написание раздела отчета

		практики. В частности, ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекций, лабораторных и практических занятий и т.д.		
3.	2.2. Педагогический этап	Составление рабочих планов и конспектов практических занятий и текстов лекций, их обсуждение с научным руководителем. Подготовка и проведение аудиторных занятий (чтение или сопровождение лекций, проведение лабораторных или практических занятий и др. в присутствии научного руководителя с последующим разбором) и др.	44	Проверка планов и конспектов. Заполнение дневника практики, Написание раздела отчета
3. Заключительный этап				
4.	3.1. Подготовка к защите	Окончательное оформление отчета и дневника по практике. Подготовка презентации.	6	Завершение и оформление документов практики
5.	3.2. Согласование	Согласование отчета по практике с руководителем.	1,5	Завершение и оформление документов практики
6.	3.3. Защита	Защита отчета и обсуждение выступления обучающегося с анализом проделанной работы. Сдача дневника.	0,5	Зачет
Всего:			108	

Защита педагогической практики проходит в форме выступления с докладом по итогам научно-исследовательской работы на заседании комиссии по приему зачета.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По итогам педагогической практики обучающимся составляется отчет о прохождении практики и дневник практики.

Защита отчета о прохождении педагогической практики происходит в комиссии, формируемой руководителем образовательной программы.

При защите на комиссию предоставляются:

- дневник практики обучающегося;
- отчет о прохождении практики.

По итогам защиты отчета о прохождении практики выставляется зачет.

После защиты отчета о прохождении практики оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку и в отчет о прохождении практики.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по практике является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по практике и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Сроки проведения	Балл	
		Минимум	Максимум
Семестр 5			
Текущая аттестация		36	60
Отчёт по практике	16 неделя	36	60
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачет	-		
Защита отчета	17 неделя	24	40
ИТОГО по практике		60	100

7.2. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по практике оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	

65-69			Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

7.3. Оценочные средства с указанием критериев и шкалы оценивания

Отчёт по практике

а) типовые вопросы (задания):

При подготовке отчета аспирантам необходимо следовать общим требованиям к отчетам по научно-исследовательской работе, изложенным в ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Краткое изложение требований приведено в разделе 11 настоящей программы. Общий объем отчета должен составлять 30-40 страниц.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Оценка за отчет складывается из оценок научного руководителя педагогической практики и руководителя образовательной программы, которые выставляют баллы рейтинговой системы по следующей шкале:

	мин	макс
Оценка руководителя образовательной программы, в т.ч. за подготовку аннотационных отчетов в семестре		10
Оценка научного руководителя за работу в семестре, в т.ч. • выполнение программы исследований • подготовка тезисов для конференции • подготовка отчета по практике		50
ВСЕГО за работу в семестре	36	60

Зачет с оценкой (выступление с докладом)

а) типовые задания:

Аспиранту необходимо подготовить доклад по результатам практики и выступить на заседании комиссии по приему зачета.

Продолжительность доклада – 10 мин.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Критерии	БРС
----------	-----

	мин	макс
выполнение требований к структуре научного доклада	6	10
содержание доклада, качество выступления (владение тематикой, научным стилем речи, специальной терминологией)	9	15
ответы на вопросы	9	15
штраф за позднюю сдачу		
ВСЕГО	24	40

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Канке В.А. Философия педагогики: науч. монография. – М.: Полимаг, 2011. – 384 с.
2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: курс лекций, учеб. - метод. рекомендации, раб. тетради/ А. В. Гагарин. – М.: МЭИ, 2010. – 240 с.
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. д. т. н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. – 4-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – [Электронный ресурс] ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> (открытый доступ)
4. Леонова Е.В. Методы психолого-педагогической оценки: учебное пособие. – М.: НИЯУ МИФИ, 2012. – 424 с. – Текст: электронный // URL: http://library.mephi.ru/pdfunnel.php?Z21FAMILY=ИАТЭ+НИЯУ+МИФИ&Z21ID=ИАТЕМЕРНИ&PATH=book-mephi%2FLeonova_Metody_psihologo-pedagogicheskoy_ocenki_2012.pdf
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юнити, 2012. – 543 с. – Текст: электронный // URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/26951/reading>
6. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 320 с. – Текст: электронный // URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344726/reading>
7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Текст: электронный // URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/28142/reading>

б) дополнительная литература:

1. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 224 с.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2007. – 566 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Владос, 2010. – 646 с.
4. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. и др. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 2-е изд.; доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 343 с.
5. Смирнов А.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – М., 2003. – 508 с.
6. Гааз Ф.И. Педагогическая психология. – М., 2013. – 215 с.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под. ред. академика АПН СССР А.В. Петровского. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1986.
8. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие. – Петербургский гос. университет, 1992.
9. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999. – 200 с.
10. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 2000. – 432 с.

11. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2002.
12. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М., 2007. – 368 с.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: Аспект ПРЕСС, 1995.

в) периодические издания:

- Ядерная энергетика
- Радиационная гигиена
- Вопросы радиационной безопасности
- Радиационная биология. Радиоэкология
- Медицинская радиология и радиационная безопасность
- Экология
- Экология и промышленность России
- Безопасность в техносфере

г) ресурсы сети «Интернет»:

- Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». — URL: <http://repository.vzfei.ru>.
- Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: <http://www.rags.ru>.
- Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
- Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. — URL: <http://www.nbmgu.ru/search>.
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование». — URL: <http://www.psyedu.ru>.
- Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. — URL: <http://www.inion.ru>.
- Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: <http://www.mgpi.ru>.
- Российская государственная библиотека. — URL: <http://www.rsl.ru>
- Андреев А.А. Педагогика высшей школы. — http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike/pedagogika_vysshej_shkoly/andreev_a_a_pedagogika_vysshej_shkoly/299-1-0-413
- Литература для студента. Педагогика. — <http://libsib.ru/pedagogika/>

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешенном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- создание и управление классами;
- создание курсов;
- организация записи учащихся на курс;
- предоставление доступа к учебным материалам для учащихся;
- публикация заданий для учеников;
- оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения;

- организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

9.1. Перечень информационных технологий:

- использование компьютерного тестирования по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной образовательной среды;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование обучающих видеофильмов;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- использование текстового редактора NoteBook (Блокнот).

9.2. Перечень программного обеспечения:

- компьютерная контрольно-обучающая тестовая программа с открытой лицензией (оболочка MyTestX);
- лицензированная контрольно-обучающая тестовая программа с возможностью использования on-line «Indigo»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player);
- текстовый редактор Microsoft Word;
- табличный редактор Microsoft Excel;
- редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- текстовый редактор NoteBook (Блокнот);
- браузер Google Chrome.

9.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс, <http://www.consultant.ru/> (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, [http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK](http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK;);
- 3) электронно-библиотечная система «Айбукс», <https://ibooks.ru/>;
- 4) электронно-библиотечная система издательства «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 5) электронно-библиотечная система «Юрайт», <https://urait.ru/>;
- 6) базы данных электронной библиотечной системы «Консультант студента», <https://www.studentlibrary.ru/>;
- 7) электронно-библиотечная система BOOK.ru, <https://book.ru/>;
- 8) базовая версия электронно-библиотечной системы IPRbooks, <https://iprbooks.ru/>;
- 9) научная электронная библиотека eLIBRARY, <https://www.elibrary.ru/>.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Типовые задания на практику выглядят следующим образом:

1. Подготовка докладов и презентаций по отдельным темам для развития у обучающихся навыков самостоятельной работы над специализированными и научными источниками с целью их анализа, обобщения и обоснования собственных выводов теоретического и практического характера.
2. Разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
3. Составление рабочих планов и написание конспектов проведения занятий. При подготовке обучающиеся могут пользоваться любыми материалами, рекомендованными в планах лекций, лабораторных и практических занятий. Обучающиеся должны обязательно указывать использованные при выполнении работы источники.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов.
2. Мультимедиа-проектор ViewSonic PJD6383
3. Проекционный экран
4. Ноутбук Asus 3500L